

คู่มือการใช้แผน

การจัดประสบการณ์ประกอบโครงการ

สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 2-3 ปี

การป้องกัน บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด ในสถานศึกษา



โดย
ครุรัชนิพัฒน์ งามจรุพรโกศล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเซโดซา
องค์การบริหารส่วนตำบลปางหินฝน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจงการใช้แผนการจัดประสบการณ์

โครงการ “การป้องกันบุหรี/บุหรีไฟฟ้า และยาเสพติดในสถานศึกษา”

สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเซโดชา องค์การบริหารส่วนตำบลปางหินฝน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

แผนการจัดประสบการณ์ในโครงการนี้พัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิด “การสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด” ผ่านการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และ Play-Based Learning ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมุ่งเน้นให้เด็กเกิดความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี บุหรีไฟฟ้า และสารเสพติดชนิดอื่น ๆ ตลอดจนปลูกฝังพฤติกรรมกรรมการปฏิเสธสิ่งอันตรายอย่างเหมาะสมตามวัย

แผนการจัดประสบการณ์ถูกออกแบบให้บูรณาการกิจกรรม ๖ ประเภท ได้แก่

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเกมการศึกษา
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเสรี

ครูสามารถใช้แผนนี้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในแต่ละวัน โดยปรับบริบทให้เหมาะสมกับเด็กในชั้นเรียนของตน

๑. จุดประสงค์ของแผน

- ๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยตระหนักถึงพิษภัยของบุหรีและสารเสพติดอย่างเหมาะสมกับวัย
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF เช่น การยับยั้งชั่งใจ การคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจ
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาแนวคิดการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงในรูปแบบที่เด็กเข้าใจ
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความกล้าหาญ ความรับผิดชอบ และวินัยในตนเอง

โครงสร้างการเรียนรู้รายวัน

วัน	กิจกรรมหลัก	เนื้อหาการเรียนรู้
วันที่ ๑	บุหรี/บุหรีไฟฟ้าคืออะไร	เรียนรู้ลักษณะและผลกระทบเบื้องต้น
วันที่ ๒	อะไรอยู่ในบุหรีไฟฟ้า	สำรวจองค์ประกอบและสารอันตราย
วันที่ ๓	อะไรอยู่ในมวนบุหรี	ทำความเข้าใจควันบุหรีและผลเสีย
วันที่ ๔	พิษภัยและโทษของบุหรี/บุหรีไฟฟ้า	เรียนรู้จากภาพ ฟังเรื่อง และเล่นสมมติ
วันที่ ๕	วิธีหลีกเลี่ยงบุหรี/บุหรีไฟฟ้า	ฝึกการปฏิเสธและการเลือกทางที่ปลอดภัย

๒. แนวทางการประเมินผล

เพื่อให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการของเด็กได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จึงดำเนินการทั้งในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม และการประเมินผลงานของเด็ก ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม
- การตั้งคำถามระหว่างเล่นและการสนทนา

- การประเมินจากผลงานศิลปะหรือการจับคู่ภาพ
- การแสดงออกทางท่าทางหรือบทบาทสมมติ

๒. เครื่องมือที่ใช้

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินระดับคุณภาพ (ระดับ ๑-๓)
- แบบสัมภาษณ์/สนทนากลุ่มย่อย
- ผลงานสร้างสรรค์ของเด็ก เช่น ภาพวาด ป้ายรณรงค์ หรือสมุดภาพ

๓. เกณฑ์การตัดสินผล

- คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป (พอใช้) ถือว่า ผ่านเกณฑ์
- เด็กที่ได้คะแนนระดับ ๑ ในบางรายการ ควรได้รับการส่งเสริมเป็นรายบุคคล

๓. แนวทางการบันทึกผลหลังการสอน

เพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์มีความสมบูรณ์และนำไปใช้ต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรกรอกแบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ทุกวัน โดยพิจารณาจาก ๓ หัวข้อหลัก ได้แก่

๑. ผลการจัดกิจกรรม - รายงานภาพรวม ความสนใจของเด็ก ความสำเร็จของกิจกรรม
๒. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข - ระบุสิ่งที่พบและแนวทางปรับปรุง
๓. ข้อเสนอแนะ - เสนอแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง หรือต่อยอดกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๔. คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

๔.๑ ควรศึกษาแผนล่วงหน้า เตรียมสื่อให้พร้อม โดยเฉพาะภาพจำลองหรืออุปกรณ์ประกอบสถานการณ์สมมติ

๔.๒ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกอย่างเสรี โดยไม่เร่งรัดหรือจำกัดคำตอบของเด็ก

๔.๓ ใช้ภาษาง่าย กระชับ และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็กเสมอ

๔.๔ ให้ความสำคัญกับ “การพูดปฏิเสธ” และ “ท่าทางปฏิเสธ” เพื่อฝึกทักษะ EF อย่างเหมาะสม

๔.๕ สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรม เช่น การนำป้าย “บ้านปลอดบุหรี่” กลับไปแปะที่บ้าน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบโครงการ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี

ชื่อโครงการ : การป้องกันบุนหรี/บุนหรีไฟฟ้า และยาเสพติดในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเซโดซา องค์การบริหารส่วนตำบลปางหินฝน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ ๑ กิจกรรม บุนหรี/บุนหรีไฟฟ้าคืออะไร

สาระสำคัญ :

เด็กปฐมวัยควรได้รับการปลูกฝังความตระหนักรู้ถึงโทษและอันตรายของบุนหรีและบุนหรีไฟฟ้า โดยเริ่มจากการเรียนรู้ว่าบุนหรีและบุนหรีไฟฟ้าคืออะไร มีลักษณะอย่างไร และควรหลีกเลี่ยงไม่เข้าไปใกล้สิ่งเหล่านี้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ เด็กสามารถจดจำและบอกลักษณะเบื้องต้นของบุนหรีและบุนหรีไฟฟ้าได้จากภาพ
- ๑.๒ เด็กสามารถแยกแยะภาพบุนหรี/บุนหรีไฟฟ้าออกจากสิ่งของอื่น ๆ ได้
- ๑.๓ เด็กแสดงออกด้วยท่าทางปฏิเสธหรือส่ายหน้าเมื่อพบสิ่งที่ไม่ปลอดภัย เช่น บุนหรี/บุนหรีไฟฟ้า

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กเริ่มรู้จักและแยกแยะสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น บุนหรี และบุนหรีไฟฟ้า
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ปลอดภัย
- ๒.๓ เพื่อฝึกทักษะการแสดงออกอย่างมั่นใจเมื่อต้องปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- บุนหรีมีควัน กลิ่นเหม็น และบุนหรีไฟฟ้ามีแสงไฟและกลิ่นเฉพาะ
- ควันจากบุนหรี/บุนหรีไฟฟ้าไม่ดีต่อร่างกาย
- การไม่เข้าไปใกล้บุนหรีคือการดูแลสุขภาพของตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ทักษะการสังเกต การจับคู่
- ทักษะการฟังและการตอบสนองต่อคำถามง่าย ๆ
- สมรรถนะด้านสุขภาพและความปลอดภัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- กล้าแสดงออกในทางบวก
- มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง
- มีความตระหนักรู้ในเรื่องสุขภาพ

๔. การจัดประสบการณ์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (บูรณาการ ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร)

ขั้นนำ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑๕ นาที)

๑. ครูเปิดเพลงจังหวะช้า เช่น เพลง “หายใจเข้าลึก ๆ” พร้อมชวนเด็กทำท่าทางง่าย ๆ เช่น ยกมือขึ้นสูงเมื่อลมหายใจเข้า ลดมือลงเมื่อลมหายใจออก

๒. ครูพูดคำว่า “อากาศดีจังเลย” และให้เด็กทำสีหน้า “สดชื่น”

๓. จากนั้น ครูพูดคำว่า “ควันเหม็น!” พร้อมทำท่าปิดจมูก เด็กเลียนแบบตาม

๔. สังเกตท่าทางเด็กเลียนแบบอย่างสนุกสนาน พร้อมพูดเสริมว่า “หนูชอบอากาศดี ไม่ชอบควันเหม็นใช่ไหมคะ?”

ขั้นตอน (กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๒๐ นาที)

๑. ครูนั่งล้อมวงกับเด็ก ๆ และแสดงนิทานภาพขนาดใหญ่ ใช้ภาพชัดเจน ตัวละครน้อย พูดช้า ๆ สั้น ๆ เช่น

“นี่คือควัน ควันเหม็น!”

“เพื่อนป่วย เพราะอยู่ใกล้ควัน!”

๒. ครูแสดงภาพบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้าในหนังสือ พร้อมถามซ้ำภาพ “หนูเคยเห็นไหม?” “สีกลิ่นเหม็นแบบนี้เคยได้กลิ่นไหม?”

- เด็กชี้ภาพและตอบด้วยคำง่าย เช่น “เหม็น” “ไม่ชอบ” “ป่วย”

- ครูสอนการปฏิเสธด้วยประโยคสั้น เช่น “ไม่ค่ะ ไม่เอาบุหรี่ปุหรี่” พร้อมฝึกท่าทาง เช่น ส่ายหน้า โบกมือ

- ครูให้เด็กสวมบทบาท “มีคนยื่นควันมา” แล้วเด็กพูดว่า “ไม่เอา!”

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (๓๐ นาที)

๑. ครูแจกใบงานแบ่งครึ่งหน้ากระดาษ:

ฝั่งหนึ่งมีภาพต้นไม้ ดอกไม้ ลูกบอล (สิ่งดี)

อีกฝั่งมีภาพบุหรี่ปุหรี่ กลุ่มควัน (สิ่งไม่ดี)

๒. เด็กเลือกสีที่ชอบระบายฝั่ง “สิ่งดี” และบอกชื่อภาพ เช่น “ต้นไม้” “ลูกบอล”

๓. ครูถามเสริม “หนูชอบต้นไม้หรือควัน?” เด็กชี้แล้วพูด

๔. ครูชมเชย เช่น “เก่งมากค่ะ หนูเลือกสิ่งดีต่อสุขภาพ!”

๕. หากเด็กไม่สามารถระบายเองได้ ให้ครูช่วยประคองมือขณะจับสีและพูดประกอบให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม

กิจกรรมเสรี

๑. จัดมุมบ้านจำลอง (เต็นท์บ้าน ตุ๊กตา โต๊ะอาหาร) พร้อมอุปกรณ์ เช่น จานผักผลไม้ แปรงสีฟัน

๒. ครูอธิบายว่า “บ้านนี้สะอาด ไม่มีควันเลย” พร้อมให้เด็กเล่นสมมติ เช่น

- ป้อนข้าวตุ๊กตา
- แปรงฟันให้ตุ๊กตา
- ชีว่าบ้านนี้ไม่มีบุหรี่ปุหรี่

๓. เด็กพูดคำง่าย ๆ ขณะเล่น เช่น “ไม่เอาควัน” “บ้านดี”

๔. ครูบันทึกคำพูดและพฤติกรรมการเล่นของเด็กไว้ประกอบการประเมิน

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (๓๐ นาที)

ชื่อกิจกรรม: “เดินหนีควัน”

๑. จัดทางเดินจำลองด้วยสูลาฮูบหรือเสื่อ โดยแปะภาพ “ควัน” และ “ต้นไม้” สลับกัน

๒. ครูสาธิตให้เด็กเดินหลบภาพควัน และเดินเฉพาะช่องที่มี “ต้นไม้”

๓. เด็กแต่ละคนลองเดิน พร้อมพูดว่า “หนูเดินผ่านต้นไม้ ไม่ผ่านควัน”

๔. ครูให้รางวัลเล็ก ๆ เช่น สติกเกอร์ “เด็กดีไม่สูบบุหรี่” เพื่อเสริมแรง

ขั้นสรุป (กิจกรรมเกมการศึกษา ๒๐ นาที)

ชื่อกิจกรรม: “จับคู่สิ่งดี - สิ่งไม่ดี”

๑. ครูแจกบัตรภาพเดี่ยวให้เด็ก เช่น ภาพต้นไม้/บุหรี่ปุหรี่/ผลไม้/กลุ่มควัน

๒. เด็กจับคู่ภาพ เช่น

“ต้นไม้” + “อากาศดี”

“บุหรี” + “ปอดดำ”

๓. ครูพูดทวนภาพที่เด็กจับคู่ พร้อมชมเด็กว่า “เลือกได้ถูกต้องค่ะ หนูรู้จักสิ่งดีแล้วนะ”

๔. ครูถามปิดท้าย “ถ้าเห็นคนสูบบุหรี่ หนูจะอย่างไร?” เด็กแสดงท่าทางส่ายหน้าและพูด “ไม่เอาควัน!”

๕. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพจำลองบุหรีและบุหรีไฟฟ้า
๒. นิทานภาพ “เจ้าควันดำ”
๓. ใบงานวาดภาพ/ระบายสี
๔. เกมภาพจับคู่ / ตัดต่อ
๕. วิดีทัศน์ประกอบการสอน (ถ้ามี)

๖. การประเมินผลการเรียนรู้

๖.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม
- การพูดตอบคำถาม/อธิบายภาพ
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจับคู่และบทบาทสมมติ

๖.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- บันทึกคำพูดเด็ก
- ผลงานวาดภาพ

๖.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๗. ภาคผนวก



ภาคผนวก

นิทานเรื่อง

“เจ้าควันดำ!”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในหมู่บ้านสุขใจที่อากาศสดชื่น มีต้นไม้สีเขียวสูงใหญ่ เด็กๆ วิ่งเล่นและหัวเราะกันอย่างมีความสุขวันหนึ่ง...มีสิ่งประหลาดลอยมาตามลม “ฟู ฟู... แคก แคก!” นั่นคือ “เจ้าควันดำ” ตัวกลม ๆ สีเทาเข้ม ลอยออกมาจากแท่งยาว ๆ ที่คนในเมืองเรียกว่า “บุหรี” และ “บุหรีไฟฟ้า” เจ้าควันดำ ชอบแกล้งคน! มันชอบแอบลอยเข้าไปในบ้าน ในสนามเด็กเล่น และในโรงเรียน ทุกครั้งที่ใครได้กลิ่นมัน ก็จะไอ “แคก แคก!” บางคนเจ็บคอ บางคนต้องไปหาหมอ เด็กชาย “ต้นกล้า” เห็นคุณลุงคนหนึ่งกำลังจุดบุหรี เจ้าควันดำก็ลอยออกมา “ฟู ฟู ฟู!” ต้นกล้ารีบเอามือปิดจมูก แล้วเดินหนี พร้อมพูดว่า “หนูไม่อยากอยู่ใกล้เจ้าควันดำ!”

เมื่อต้นกล้าไปโรงเรียน คุณครูเปิดภาพให้ดู และบอกว่า “เด็กๆ รู้ไหมว่า เจ้าควันดำออกมาจากอะไร?” เด็ก ๆ ตอบพร้อมกันว่า “จากบุหรีและบุหรีไฟฟ้าค่ะ/ครับ!” ครูอธิบายว่า บุหรีและบุหรีไฟฟ้ามีสารอันตราย ทำให้คนไม่สบาย เจ้าควันดำอาจดูเล็ก ๆ แต่มันน่ากลัวมากเลยนะ! เด็ก ๆ ช่วยกันไล่เจ้าควันดำ

วันต่อมา เด็ก ๆ วาดภาพป้าย “ห้ามสูบบุหรี่” บางคนทำป้าย “บ้านนี้ปลอดควัน” บางคนวาดรูปหัวใจสีแดงกับต้นไม้สีเขียว เมื่อเจ้าควันทาลอยมาอีกครั้ง เด็ก ๆ ยกป้ายขึ้นพร้อมกันแล้วตะโกนว่า “ไปให้ไกลนะ เจ้าควันท่า! พวกเรารักสุขภาพ!” เจ้าควันท่าตกใจ “โอ๊ะโอ! เด็กพวกนี้รู้ทันแล้ว” มันจึงลอยหนีไปอย่างรวดเร็ว...ตั้งแต่นั้นมา... หมู่บ้านสุขใจกลับมาอากาศดีอีกครั้ง เด็ก ๆ หัวเราะ วิ่งเล่น ไม่มีเสียงไอ ไม่มีเจ้าควันท่าอีกเลย



ใบงานเสริมประสบการณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเซโดชา องค์การบริหารส่วนตำบลปางหินฝน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

โครงการ การป้องกันบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติดในสถานศึกษา

แผนการกิจกรรมที่ ๑ วันที่ ๑ กิจกรรมการเรียนรู้ บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าคืออะไร

ชื่อ.....วันที่.....

คำชี้แจง : ระบายสีภาพให้เรียบร้อยและสวยงาม



แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเซโตซา องค์การบริหารส่วนตำบลปางหินฝน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
แผนการกิจกรรมที่ ๑ วันที่ ๑ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าคืออะไร

๑. ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้อ "บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าคืออะไร" ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเนื้อหาถูกถ่ายทอดผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัย ๓-๕ ปี เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม การสังเกตภาพบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าได้อย่างชัดเจน และสามารถแยกแยะสิ่งของที่มีลักษณะเป็นอันตรายออกจากสิ่งดีๆ ได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมเล่านิทาน การระบายสีภาพ และการจับคู่ภาพ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจเชิงบวก พร้อมทั้งสามารถแสดงท่าทางหรือคำพูดเพื่อปฏิเสธสิ่งที่ไม่ปลอดภัย เช่น การสำยหน้า หรือพูดว่า "ไม่เอาบุหรี่" ได้อย่างมั่นใจ เด็กยังมีความสุขกับการแสดงออกในกิจกรรมบ้านจำลอง และเกม "เดินหนีควัน" ซึ่งช่วยให้เด็กซึมซับ แนวคิดเรื่องสุขภาพอย่างเป็นธรรมชาติ โดยสังเกตจากสีหน้า คำพูด และพฤติกรรมของเด็กที่สะท้อน ความเข้าใจในแนวทางการป้องกันตนเองจากสิ่งอันตรายได้เป็นอย่างดี

๒. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

เด็กบางคนยังไม่สามารถอธิบายลักษณะของบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าได้อย่างชัดเจน หรือยังแยกแยะ ไม่ถูกต้องระหว่างของเล่นทั่วไปกับภาพของบุหรี่ ครูจึงเสริมกิจกรรมด้วยการใช้ภาพจริงที่มีลักษณะเด่นชัด เช่น บุหรี่ที่มีควันและบุหรี่ไฟฟ้าที่มีแสงสี พร้อมคำอธิบายด้วยตัวอักษรง่ายๆ และซ้ำ ๆ ให้เด็กเกิดความคุ้นเคย นอกจากนี้ การเสริมแรงด้วยคำชม การชี้ภาพร่วมกับเด็ก และการสวมบทบาทซ้ำหลายรอบในสถานการณ์จำลอง เช่น "มีคนยื่นบุหรี่ยมาให้" และให้เด็กพูดปฏิเสธอย่างมั่นใจ ช่วยให้เด็กที่ยังไม่เข้าใจสามารถเรียนรู้และแสดงออกได้ ถูกต้อง ทั้งยังทำให้เด็กเกิดความมั่นใจและกล้าปฏิเสธสิ่งไม่ดีในสถานการณ์สมมติที่คล้ายกับชีวิตจริง

๓. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักและหลีกเลี่ยงสิ่งอันตราย เช่น บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการเลียนแบบ การใช้กิจกรรมที่หลากหลายเช่น นิทาน บทบาทสมมติ เกม และศิลปะ ควรถูกนำมาใช้ควบคู่กัน เพื่อสร้างประสบการณ์ที่ลึกซึ้งและ ยั่งยืนแก่เด็ก อีกทั้งควรจัดสื่อสำหรับสื่อสารกับครอบครัว เพื่อให้ผู้ปกครองร่วมส่งเสริมแนวคิดการปฏิเสธสิ่ง อันตรายอย่างสอดคล้องกันระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
(นางสาวรัชนิพัฒน์ งามจรรยาโกศล)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(ลงชื่อ).....
(นายกำพลศักดิ์ สารฤทธิ์)

ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การสอดแทรกเรื่องบูรณาการในการจัดการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

